

A quien corresponda,

Como profesional médico estoy comprometida éticamente con el bienestar de mis pacientes y es por ello que comparto esta información con usted:

Es obligación de las escuelas y su personal dar recomendaciones a los padres de familia basadas en información correcta y sustentada. Los métodos de diagnóstico y tratamiento en cualquier área de la salud deben estar fundamentados y respaldados científicamente. El máximo organismo colegiado en la Pediatría a nivel mundial es la Academia Americana de Pediatría. Es bajo sus preceptos que debe regirse el diagnóstico y tratamiento de las alteraciones en el desarrollo y las enfermedades de los niños. Cito textualmente al Joint Technical Report de la Academia Americana de Pediatría en su publicación oficial *Pediatrics*, que es la revista científica más importante en la pediatría a nivel internacional:

“Because they are difficult for the public to understand and for educators to treat, learning disabilities have spawned a wide variety of scientifically unsupported vision-based diagnostic and treatment procedures. Scientific evidence does not support the claims that visual training, muscle exercises, ocular pursuit-and-tracking exercises, behavioral/perceptual vision therapy, “training” glasses, prisms, and colored lenses and filters are effective direct or indirect treatments for learning disabilities. There is no valid evidence that children who participate in vision therapy are more responsive to educational instruction than children who do not participate.” *Pediatrics* 2011;127: e818-e856.

Me permito traducir al español:

“Debido a que para el público son difíciles de entender y para los educadores son difíciles de tratar, los problemas del aprendizaje han dado lugar al surgimiento de una gran variedad de procedimientos diagnósticos y de tratamiento basados en la visión, que carecen de soporte científico. La evidencia científica no apoya las afirmaciones de que el entrenamiento visual, los ejercicios musculares, los ejercicios de seguimiento y fijación, la terapia visual conductual/perceptual, los lentes de “entrenamiento”, los prismas o los lentes o filtros entintados sean directa o indirectamente formas de tratamiento efectivas para los problemas del aprendizaje. No hay evidencia válida de que los niños que participan en la terapia visual tengan una mejor respuesta a la instrucción educativa que los niños que no participan de ella”.

Es decir, la Academia Americana de Pediatría, ha llevado a cabo un análisis científico minucioso en cuanto a la eficacia de las terapias visuales concluyendo que no son útiles y advirtiendo al público de ellas.

Por otro lado la “optometría funcional” no es reconocida por ninguna universidad de prestigio, y carece de evidencia científica que sustente el efecto positivo de su práctica en la salud visual, o en el aprendizaje de los niños. Los niños que efectivamente necesitan atención de problemas visuales deben ir con médicos Oftalmólogos, tal como lo regula la Ley General de Salud. Los niños que efectivamente tienen problemas de aprendizaje deben ir a terapias del aprendizaje. Las terapias visuales no se justifican en ninguno de los casos.

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo y quedo a sus órdenes para cualquier aclaración.

Atentamente,

Dra. Naira Pereyra Muñoz